Ginnasio Antonio Sema Pirano – Gimnazija Antonio Sema Piran

Relazione gestionale 2025

La preside
Aleksandra Rogić

Approvato dal Consiglio d'istituto in data:
26 febbraio 2026

Il presidente del consiglio d'istituto
Ingrid Šuber Maraspin

SOMMARIO

1. PARTE GENERALE 3

Relazione del preside 3

Relazione attività consiglio d'istituto anno 2025 5

Dati generali sull'ente scolastico 8

Dati generali sulla gestione della scuola 9

Obiettivi della scuola 9

2. PARTE SPECIFICA DELLA RELAZIONE GESTIONALE 10

2.1. Realizzazione delle attività 10

2.2. Relazione sul raggiungimento degli obiettivi 15

2.2.1. Apparato legislativo specifico 16

2.2.2. Obiettivi a lungo termine 16

2.2.3. Obiettivi annuali, definiti nel piano dell'offerta formativa 16

2.2.4. Valutazione del raggiungimento degli obiettivi considerando gli indicatori specifici per ciascuna attività 17

2.2.5. Insorgenza di fatti imprevisti che influiscono sulla realizzazione del programma 18

2.2.6. Valutazione del raggiungimento degli obiettivi in confronto alla realizzazione degli 18

2.2.7. Valutazione economica 18

2.2.8. Valutazione del funzionamento del sistema di controllo interno delle finanze 19

2.2.9. Delucidazione sugli obiettivi non realizzati 19

2.2.10. Valutazione sugli effetti della gestione sulla situazione economica, sulle codizioni sociali, sulla tutela dell'ambiente e sullo sviluppo regionale 19

2.2.11. Analisi dei quadri e realizzazione degli investimenti 19

1. **PARTE GENERALE**

Relazione della preside

Gennaio è stato dedicato alla promozione della scuola in diversi ambiti. Nei mesi di gennaio e febbraio abbiamo presentato la scuola agli alunni della IX classe e ai loro genitori presso le scuole elementari di Pirano, Isola e Capodistria alle quali hanno partecipato la consulente, la preside e alcuni alunni. Durante le giornate informative nei giorni 14 e 15 febbraio abbiamo organizzato dei laboratori per i futuri alunni e le visite individuali della scuola. Con l'iniziativa »Un giorno al Sema« abbiamo ospitato una decina di alunni delle classi finali delle scuole elementari, alcuni dei quali ha poi scelto di iscriversi da noi. Nel mese di gennaio sono state installate delle attrezzature per la ginnastica all'aperto accanto al campo sportivo. In occasione della Giornata della Memoria abbiamo invitato a scuola la signora Tončka Senčar per un incontro con gli studenti.

In febbraio abbiamo realizzato la giornata sportiva e il weekend sulla neve. In marzo e aprile abbiamo partecipato alle gare nazionali di diverse materie e abbiamo ottenuto ottimi risultati: un riconoscimento d'oro alle gare di storia, due d'argento, rispettivamente alle gare di sociologia e alle gare di spagnolo.

In maggio, nell'ambito di cittadinanza attiva, abbiamo partecipato al progetto "Schools beyond regions and borders" coordinato dall'Università di Trento. Nello stesso mese abbiamo portato gli studenti ad assistere all'opera lirica Rigoletto al Teatro Verdi.

In giugno abbiamo organizzato un'escursione a Trieste con visita di San Giusto e del museo Revoltella. Nello stesso mese abbiamo organizzato un evento per la disseminazione dei risultati del progetto Bridge.

I risultati conseguiti all'esame di maturità nella sessione primaverile sono stati buoni, con 3 alunni su 4 che hanno superato la maturità e con un punteggio medio di 20,0, in linea con la media nazionale. Nella sessione autunnale ha superato la maturità l'alunno che doveva sostenere un esame.

Le iscrizioni in classe prima sono state nella media, abbiamo iscritto 8 alunni.

In settembre abbiamo realizzato la scuola in natura a Salvore.

Nel mese di ottobre è stata realizzata l'escursione storico-culturale nella regione della Dolenjska. Abbiamo celebrato l'80° anniversario del ginnasio con un incontro al quale abbiamo invitato alcuni ex studenti ed ex docenti.

In novembre la classe quarta ha visitato a Casarsa un convegno su Pier Paolo Pasolini. Abbiamo invitato lo storico Kristjan Knez per una conferenza sulla storia della scuola. Il 13 novembre abbiamo partecipato alla Giornata delle scuole della comunità nazionale italiana assieme alla scuola dell'infanzia "La coccinella" e la scuola elementare "Vincenzo e Diego de Castro" di Pirano. Il 27 novembre abbiamo organizzato la giornata porte aperte.

In dicembre, in occasione della Giornata dell'indipendenza, abbiamo organizzato un laboratorio di cittadinanza attiva.

In dicembre ci è stato conferito dalla Commissione europea il riconoscimento per l'insegnamento innovativo EITA (European Innovative Teaching Award) 2025. Siamo stati premiati per il progetto "Promuovere la consapevolezza dell'identità europea, la partecipazione attiva e il comportamento responsabile dei giovani a favore dello sviluppo sostenibile nello spazio europeo comune" Il progetto incoraggia un apprendimento innovativo basato sull'esperienza attraverso lo scambio interculturale e la partecipazione attiva degli studenti. In gruppi eterogenei, i ragazzi esplorano temi europei, sostenibilità e identità europea mediante lavori di gruppo, dialogo e condivisione di esperienze personali reali. La premiazione è avvenuta in due momenti: il 2 dicembre a Lubiana e il 10 dicembre a Bruxelles.

Nell'ambito dei progetti internazionali siamo stati molto attivi. Il progetto IDEA 24/25 è stato prolungato fino al 31 maggio 2026 per consentirci di terminare le attività e abbiamo iniziato il progetto IDEA 25/26. Nell'ambito dei due progetti sono stati effettuati corsi di aggiornamento all'estero, attività di job shadowing, due mobilità di una settimana e sette mobilità a lungo temine. Tra gennaio e febbraio due studenti hanno effettuato una mobilità a lungo termine a Bologna. Tra febbraio e marzo abbiamo ospitato due studentesse finlandesi. In marzo abbiamo effettuato una mobilità di una settimana a Ruvo di Puglia e in maggio abbiamo ospitato un gruppo della stessa scuola. Due allieve del Liceo Tedone di Ruvo di Puglia sono state nostre ospiti per un mese. In giugno abbiamo effettuato la seconda mobilità di una settimana a Granada. Nel mese di agosto tre studenti sono partiti per una mobilità a lungo termine a Seinajoki, in Finlandia. In settembre abbiamo ospitato due scolaresche, una di Granada e l'altra di Chieti. In ottobre due alunne hanno effettuato una mobilità di 14 giorni presso il Liceo Tedone a Ruvo di Puglia.

Le attività progettuali ci hanno permesso di offrire ai nostri studenti nuove esperienze e nuove opportunità di potenziare le competenze linguistiche e interculturali e di sviluppare diverse competenze trasversali. Le esperienze internazionali sono state anche fonte di arricchimento personale. Anche i docenti hanno beneficiato dei contatti con colleghi di altre scuole e hanno potuto acquisire nuovi metodi e idee per migliorare la propria prassi didattica.

Gli insegnanti hanno realizzato diversi percorsi di aggiornamento professionale, sia a livello nazionale che a livello internazionale.

Abbiamo partecipato a numerose gare del sapere, gare di lettura e gare sportive con buoni risultati.

Il 2025 è stato un anno ricco di attività e di intensi rapporti di collaborazione. Abbiamo acquisto maggiore esperienza nel gestire le attività Erasmus ampliando la rete di scuole partner e rafforzando la collaborazione. Abbiamo terminato le attività del progetto Bridge e acquisito nuove competenze nel lavoro in team con enti di diverse nazioni.

Durante l'anno abbiamo cercato di effettuare diverse attività per stimolare la motivazione degli studenti allo studio e alla partecipazione alle attività scolastiche. Una parte di queste attività è

stata svolta nell'ambito del progetto Bridge, con il quale abbiamo cercato di migliorare il benessere degli alunni e aiutarli a superare le difficoltà di studio e inserimento nel gruppo. In maggio abbiamo organizzato due laboratori per stimolare la motivazione allo studio e per gestire in modo consapevole e organizzato gli impegni scolastici. In novembre abbiamo organizzato una conferenza per i genitori sul tema della responsabilità dei giovani.

Nel 2025 i nostri alunni hanno potuto acquisire un solido sapere, aderire a una vasta gamma di contenuti opzionali e ognuno ha avuto l'opportunità di partecipare alle diverse mobilità all'estero. Valuto che sia stato un anno positivo in cui abbiamo sfruttato in modo proficuo le risorse sia finanziare che umane.

La copertura finanziaria è stata adeguata. Siamo riusciti a ottenere un importante finanziamento dal Ministero per l'istruzione per sostituire la pompa di calore e garantire condizioni ottimali per il riscaldamento e la climatizzazione degli spazi scolastici.

La valutazione generale dell'anno 2025 è molto positiva, soprattutto per aver continuato diversi percorsi di miglioramento che potremo mettere in pratica a favore dei nostri studenti.

La preside
Aleksandra Rogić

Relazione dell'attività del Consiglio d'istituto per l'anno 2025

Il Consiglio si è riunito in sessione deliberativa per un totale di 7 sedute:
14-20 gennaio (per corrispondenza), 18 febbraio, 20 marzo, 17-20 giugno (per corrispondenza), 1° ottobre.

Sintesi dei contenuti delle sedute:

Data:	**14-20/1/2025**
Modalità	Seduta per corrispondenza
O.d.G.	1. Approvazione del Verbale della commissione per l'inventario 2024; 2. Approvazione degli indicatori della qualità del lavoro educativo-didattico per l'anno scolastico 2024/25
Specifiche	/
Esito votazione	Approvazione del Verbale della commissione per l'inventario 2024; Approvazione degli indicatori della qualità del lavoro educativo-didattico per l'anno scolastico 2024/25

Data:	**18/02/2025**
Modalità	Seduta ordinaria presso la sede del Ginnasio "Antonio Sema Pirano"

O.d.G.	1. lettura e accettazione dell'ordine del giorno; 2. accettazione dei verbali delle riunioni precedenti; 3. relazione gestionale e finanziaria per il 2024; 4. valutazione dell'operato ed efficienza lavorativa della preside; 5. varie.
Specifiche	/
Esito votazione	L'ordine del giorno viene approvato all'unanimità. Vengono accettati all'unanimità i verbali delle sedute precedenti. La relazione gestionale viene approvata all'unanimità. Il Consiglio delibera all'unanimità di utilizzare l'utile di 29.199,94 EUR per la manutenzione dell'edificio scolastico e degli spazi esterni e per l'acquisto di arredi e mezzi didattici. Viene deliberata all'unanimità il 5% della retribuzione base annuale della preside per l'efficienza lavorativa. Il Consiglio delibera all'unanimità che la preside ha ottenuto il 98,50 % dell'efficienza lavorativa per il 2024. Sotto le varie si decide di: - organizzare un incontro con uno psicologo o un altro professionista per genitori e docenti sul tema della responsabilità. - /organizzare una conferenza per gli studenti con uno psicologo o un altro professionista sul tema della responsabilità, delle strategie per affrontare in modo efficace impegni e per realizzare gli obiettivi.

Data:	**20/3/2025**
Modalità	Seduta ordinaria
O.d.G.	1. lettura e accettazione dell'ordine del giorno; 2. accettazione del verbale della riunione precedente; 3. piano di lavoro, piano finanziario e piano dell'organico per il 2025; 4. ferie della preside; 5. varie.
Specifiche	/
Esito votazione e conclusioni	L'ordine del giorno viene approvato all'unanimità. Viene accettato all'unanimità il verbale della riunione precedente. Vengono approvati il Piano di lavoro e il Piano finanziario dell'istituto per il 2025 che comprende la richiesta di 169.614,00 EUR di fondi aggiuntivi al Ministero per l'educazione e l'istruzione. Viene preso atto del decreto ferie per la preside, che per l'anno 2025 prevede 40 giorni di ferie.

Data:	**17 – 20 giugno 2025**
Modalità	Seduta per corrispondenza
O.d.G.	Modifica del piano finanziario
Specifiche	Con la delibera n. 450-292/2024-3350/11-121 del 15 maggio 2025 il Ministero per l'educazione e l'istruzione ha aumentato i mezzi finanziari destinati alla

	nostra istituzione in base alla nostra richiesta. Il totale dei mezzi ammonta a 735.732,00 EUR, dunque 169.614,00 EUR in più rispetto al piano finanziario approvato il 20 marzo 2025.
Esito votazione e conclusioni	Il Consiglio d'istituto del Ginnasio Antonio Sema Pirano approva la modifica del piano finanziario con 10 voti a favore.
Data:	**1/10/2025**
Modalità	Seduta ordinaria presso la sede del Ginnasio "Antonio Sema Pirano"
O.d.G.	1. lettura e accettazione dell'ordine del giorno; 2. accettazione dei verbali delle riunioni precedenti; 3. presentazione della Relazione sulla realizzazione del Piano dell'offerta formativa 2024/25; 4. nomina del membro sostitutivo della Commissione per la qualità; 5. presentazione del Piano dell'offerta formativa 2025/26; 6. proposta per le iscrizioni per l'anno scolastico 2026/27; 7. varie.
Specifiche	/
Esito votazione	Il Consiglio d'istituto approva l'ordine del giorno. Il Consiglio d'istituto accetta all'unanimità i verbali delle riunioni precedenti. Viene approvata la Relazione sulla realizzazione del Piano dell'offerta formativa 2024/25. Il Consiglio d'istituto nomina Lavinia Hočevar come membro della Commissione per la qualità al posto di Stefano Ravasi. Il Consiglio d'istituto approva il Piano dell'offerta formativa 2025/2026. Il Consiglio d'istituto del Ginnasio Antonio Sema Pirano nomina la commissione per i ricorsi composta da: Vesna Vlahovič – presidente, Irena Mauro Armani e Ana Sironi. Il Consiglio d'istituto del Ginnasio Antonio Sema Pirano approva la proposta per le iscrizioni per l'anno scolastico 2026/2027, che prevede una classe del programma ginnasio (16 posti) e le materie opzionali per la maturità generale 2030.

Portorose, 12 febbraio 2026

Il presidente del Consiglio
Ingrid Šuber Maraspin

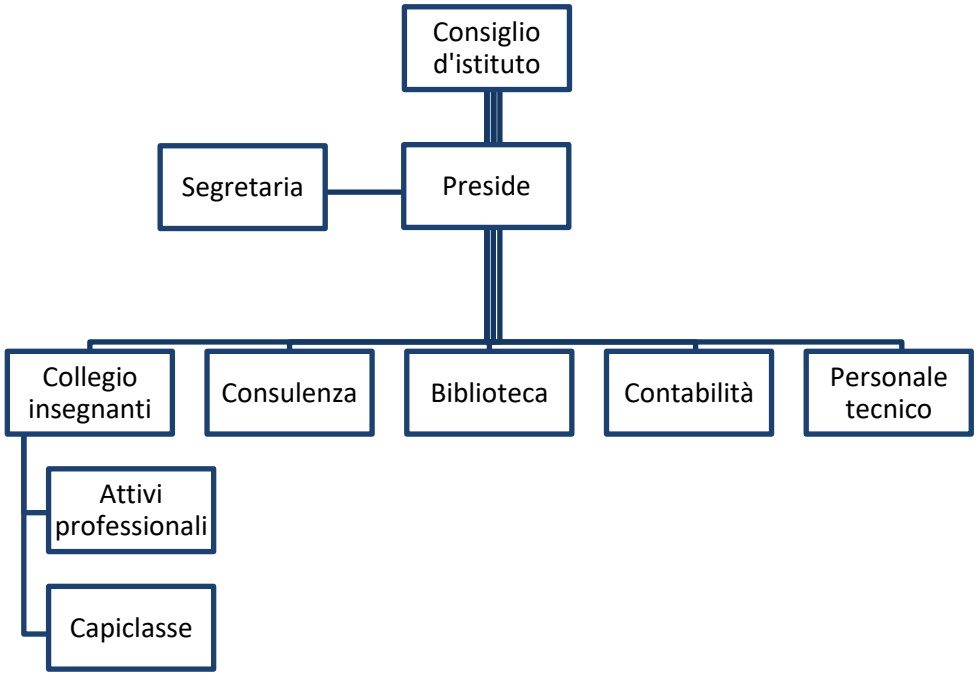
Dati generali sull'ente scolastico

nome: Ginnasio Antonio Sema Pirano - Gimnazija Antonio Sema Piran
sigla: GASP
indirizzo: Fra gli orti 8 / Med vrtovi 8, 6320 Portorose/Portorož
numero di matricola: 5086892
codice fiscale: 54783020
numero di registro: 5040000571
telefono 05 6744230 / fax 05 6744231
e-mail: info@ginnasiosema.net
pagina web: www.ginnasiosema.net

I fondatori del Ginnasio Antonio Sema di Pirano sono la Repubblica di Slovenia e la Comunità autogestita costiera della nazionalità italiana. La delibera della fondazione è stata emessa il 18 settembre 2003, e porta il numero 622-02/2001-41.

La scuola è una scuola di secondo grado, che prepara i giovani per il proseguimento degli studi e vi si svolge il programma del ginnasio generale (splošna gimnazija IS).

Organizzazione della scuola



Preside: Aleksandra Rogić

Presidente del consiglio d'istituto: Ingrid Šuber Maraspin

Presidente del consiglio dei genitori: Irena Argentin Novak

Dati generali sulla gestione della scuola

La scuola è entrata nel 2013 nel sistema di finanziamento pro capite MOFAS, che ha come obiettivo quello di migliorare la qualità del lavoro pedagogico attraverso un'accurata pianificazione.
Le fonti di finanziamento della scuola sono le seguenti: Ministero dell'istruzione della RS (92,13%), fonti dell'Unione Europea (4,47%), altro (3,40%).

Nel 2025 la scuola ha avuto entrate pari a 1.005.532 €, uscite pari a 982.581 € e 22.951 € di utile.

Obiettivi della scuola

Il Ginnasio Antonio Sema Pirano svolge il programma del ginnasio generale IS approvato dal Ministero per l'istruzione.
L'obiettivo principale della scuola è che gli allievi del ginnasio nel corso dei quattro anni di istruzione sviluppino la loro personalità, acquisiscano delle conoscenze e delle competenze in armonia con gli obiettivi del programma ginnasiale, acquisiscano una vasta cultura generale. Tutto ciò permetterà loro di terminare gli studi e avere successo nella professione e nella vita.

Operiamo in modo che gli allievi:

- acquisiscano un solido sapere generale;
- sviluppino la capacità di risolvere problemi;
- sviluppino il pensiero critico;
- acquisiscano un sapere in linea con le esigenze della maturità;
- acquisiscano le competenze per terminare con successo gli studi universitari;
- sviluppino le competenze per pianificare il proprio percorso professionale;
- acquisiscano una vasta cultura generale;
- sviluppino una propria visione del mondo.

Desideriamo che l'allievo diventi una persona autonoma e responsabile, che sia un membro attivo della società e che

- sviluppi la propria personalità in tutti i campi (fisico, cognitivo, emotivo, sociale, morale ed estetico);
- sviluppi l'identità nazionale e sia consapevole della propria tradizione culturale;
- sviluppi il rispetto e la comprensione verso culture e popoli diversi;
- acquisisca conoscenze sul bagaglio storico, culturale e naturale del popolo sloveno, della comunità nazionale italiana e della nazione di origine;
- sviluppi un'autostima positiva e la sensibilità verso il prossimo;
- si impegni per la tutela dell'ambiente.

È possibile realizzare la missione della scuola creando un clima stimolante dove il sapere è concepito come un valore importante e i dipendenti della scuola, gli allievi e i genitori si

impegnano per costruire dei buoni rapporti che consentono di raggiungere gli obiettivi pianificati.

A scuola ci impegniamo per rinnovare i metodi di insegnamento, per intensificare l'interdisciplinarietà, scegliamo con cura i contenuti opzionali, pianifichiamo l'aggiornamento professionale dei dipendenti e operiamo per migliorare i rapporti con altre istituzioni del territorio.

Aiutiamo ogni alunno a scoprire e valorizzare i propri talenti. Ci impegniamo nell'individualizzare il lavoro pedagogico, cerchiamo di offrire lo studio di diverse lingue straniere, diamo importanza ai contenuti artistici, offriamo diverse materie di maturità.

2. PARTE SPECIFICA DELLA RELAZIONE GESTIONALE

2.1. Realizzazione delle attività

Iscrizioni
Nell'anno scolastico 2024/25 erano iscritti 35 allievi così distribuiti:

I	II	III	IV
16	7	8	4

Nell'anno scolastico 2025/26 sono iscritti 35 allievi così distribuiti:

I	II	III	IV
8	**12**	**8**	**7**

Personale
A scuola sono impiegati 23 dipendenti, di cui 18 insegnanti.

Realizzazione
Nell'anno scolastico 2024/25 la realizzazione delle ore di lezione è stata:

I	II	III	IV
101,0%	102,3%	97,5%	95,1%

Profitto scolastico
Profitto nell'anno scolastico 2024/2025:

classe	Profitto medio a giugno	Profitto medio al 31/8/2025
I	3,17	3,17
II	3,40	3,41

III	3,43	3,46
IV	3,3	3,3

Punteggio conseguito alla maturità

Sessione primaverile 2024/25		
Numero di candidati	**Candidati che hanno superato l'esame**	**Punteggio medio**
4	**3**	**20,0**
Sessione autunnale 2024/25		
Numero di candidati	**Candidati che hanno superato l'esame**	**Punteggio medio**
1	**1**	**14,0**

Realizzazione delle attività e dei progetti

Contenuti opzionali proposti dalla scuola che sono stati realizzati:

- Scuola in natura a Salvore
- Corso di strategie di apprendimento
- Corso di composizione musicale
- Partecipazione alle gare del sapere
- Progetto promozione della salute
- Gaspino
- Escursione storica a Stična e Bogenšperk
- Corso di illustrazione e fumetto
- Collaborazione ai progetti ERASMUS+
- Abbonamento teatrale (Teatro Rossetti Trieste e Auditorio Portorose)
- Viaggio studio a Roma
- Viaggio studio a Milano e Torino

Realizzazione dei progetti:

ERASMUS+ KA121
2024-1-SI01-KA121-SCH-000216851
2025-1-SI01-KA121-SCH-000317603
IDEA-(Identità, Dimensione europea, Eredità culturale, Arte)

TEMI BASE DEL PROGETTO:

- Identità europea, cittadinanza e valori,

- nuovi approcci di insegnamento e apprendimento,
- abilità e competenze digitali
- cultura e lingua italiana

Durata: 1/6/2024-31/5/2026 (2024-1-SI01-KA121-SCH-000216851)
Durata: 1/6/2025-31/8/2026 (2025-1-SI01-KA121-SCH-000317603)

OBIETTIVI DEL PROGETTO:

1. Innalzamento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento presso il nostro ginnasio attraverso l'utilizzo di approcci e metodi innovativi durante le lezioni e lo svolgimento delle attività scolastiche;
2. Sollecitamento della presa di coscienza dello spazio europeo, dell'identità europea e innalzamento della conoscenza delle possibilità di partecipazione attiva dei giovani
3. Utilizzo efficace degli strumenti TIC nell'insegnamento e nella realizzazione di prodotti (questionari digitali, video, blog, narrazione visuale, percorsi interattivi, linee temporali digitali...);
4. Sollecitamento di linee di comportamento responsabili e sostenibili a scuola e nella vita di ogni giorno, introduzione di buone prassi di educazione ambientale;
5. Rafforzamento delle capacità di gestione di scambi transfrontalieri, progetti internazionali e mobilità degli alunni da parte del nostro ginnasio, networking.

SCUOLE COINVOLTE:

- Liceo Scientifico e Linguistico "Orazio Tedone", Ruvo di Puglia
- Liceo "Laura Bassi" Bologna
- Istituto IES Padre Manjón, Granada
- Liceo Seinäjoen Lukio, Seinäjoki
- Liceo scientifico "Filippo Masci" Chieti

ATTIVITÀ NEL 2025

JOB SHADOWING:

le docenti Kralj e Jurman hanno svolto un job shadowing (3 giorni) a Ruvo di Puglia durante la mobilità degli studenti, la docente Paškvan invece durante la mobilità degli studenti a Granada (4 giorni).

La formula di unire le visite pedagogiche (job shadowing) alle mobilità di gruppo o individuali degli studenti risulta molto utile e pratica per cui continueremo a metterla in pratica.

2 CORSI STRUTTURATI: due insegnanti (Šuber Maraspin e Rogić) hanno aderito a corsi di aggiornamento professionale e formazione in diversi campi (educazione ambientale e cittadinanza attiva; nuovi metodi di insegnamento e leadership nelle scuole). A conclusione delle

mobilità i docenti hanno compilato un questionario online erogato dalla CE per i programmi Erasmus+, vincolante per l'erogazione dei fondi progettuali.

2 MOBILITÀ DI GRUPPO
Come programmato abbiamo dunque svolto due mobilità di gruppo (10 studenti e 2 accompagnatori), una a Ruvo di Puglia a fine marzo, una a Granada a fine giugno.

Ogni mobilità prevedeva la presentazione della propria nazione/regione/scuola da parte degli studenti coinvolti con ppt e di tematiche ambientali trattate in ambito al MTI (ppt, quiz, guida durante le visite alle grotte e all'acquedotto, saline…) nel caso della mobilità in Puglia, mentre tematiche legate al patrimonio culturale durante la mobilità in Spagna.
Abbiamo ospitato in settembre una scolaresca dell'Istituto IES Padre Manjón di Granada e una scolaresca del liceo scientifico Filippo Masci di Chieti.

7 MOBILITÀ A LUNGO TERMINE
Due alunni hanno hanno frequentato per un mese il liceo linguistico Laura Bassi di Bologna in gennaio/febbraio, tre alunni hanno frequentato per un mese in agosto/settembre il liceo Seinäjoen Lukio di Seinäjoki (Finlandia) e due alunne hanno frequentato per 2 settimane il liceo "Orazio Tedone" a Ruvo di Puglia in ottobre. Abbiamo anche ospitato per un mese presso la nostra scuola due alunne del liceo di Bologna, due alunne del liceo di Seinäjoki e due alunne del liceo di Ruvo di Puglia.

Con l'implementazione delle attività del progetto abbiamo raggiunto i seguenti risultati:

- aumento delle competenze digitali e della conoscenza degli strumenti ICT tra i partecipanti,
- acquisizione di nuovi modi concreti di utilizzo degli strumenti digitali nel processo didattico e pedagogico,
- miglioramento delle competenze linguistiche in lingua italiana e in lingua inglese tra i partecipanti,
- aumento della conoscenza del patrimonio culturale e naturale europeo e consapevolezza della sua diversità e ricchezza,
- potenziamento dello sviluppo delle competenze chiave (pensiero critico, lavoro di squadra, pensiero creativo) e rinforzo della fiducia e dell'autostima dei partecipanti,
- aumento della consapevolezza dell'appartenenza allo spazio europeo comune e dello sviluppo dell'identità europea,
- aumento della conoscenza delle istituzioni dell'UE e delle opportunità di partecipazione dei giovani,
- maggiore consapevolezza delle questioni ambientali e della consapevolezza del ruolo attivo degli individui nella transizione verso una società sostenibile,
- trasferimento delle best practice dall'estero nell'ambito dell'educazione ambientale, dell'insegnamento all'aperto, dell'integrazione degli strumenti ICT e dei contenuti video nel nostro processo scolastico,
- internazionalizzazione della scuola, rafforzamento della rete di partnership e creazione di una rete di scambi a lungo termine per gli studenti,
- acquisizione di nuovi partner per progetti futuri e scambi tra studenti.

Progetto Scuole che promuovono la salute- ZDRAVA ŠOLA

Per l'anno scolastico in 2024/25, il filo conduttore individuato dalla NIJZ è stato la prevenzione della violenza tra pari, con il titolo: «Per un ambiente scolastico sicuro e inclusivo».

Una scuola libera dalla violenza consente a tutti gli studenti di concentrarsi sull'apprendimento, di sentirsi accolti e valorizzati, favorendo al contempo un miglior rendimento scolastico.

Promuovere il rispetto reciproco, la comunicazione non violenta e la risoluzione pacifica dei conflitti significa contribuire alla costruzione di una società più giusta e solidale.

Essere vittima – o anche autore – di episodi di violenza tra pari può avere conseguenze psicologiche molto gravi: ansia, depressione, bassa autostima e, nei casi più estremi, pensieri suicidari.

Prevenire la violenza significa quindi tutelare la salute mentale dei ragazzi. I giovani, infatti, sono in una fase cruciale di formazione della propria identità e stanno imparando a relazionarsi con gli altri. La violenza – che sia fisica, verbale o psicologica – può compromettere la loro capacità di sviluppare relazioni sane, empatia e fiducia.

Prevenire la violenza tra pari non è solo un'azione educativa: è un investimento nel futuro delle nuove generazioni e dell'intera società.

Gli incontri professionali nel 2025 sono stati:

Il 13 febbraio, alle ore 13:00, si è tenuto online – tramite la piattaforma Zoom – il secondo incontro regionale. In linea con il tema conduttore dell'anno, Tina Mojškerc (Scuola elementare Dante Alighieri di Isola) ha illustrato una campagna scolastica contro il bullismo, offrendo un altro esempio concreto di buona pratica.

Il 13 maggio, nuovamente presso la sede della NIJZ di Capodistria, si è svolto il terzo incontro regionale.

Questa volta l'attenzione si è concentrata sul riconoscimento e sulla gestione della violenza tra giovani, due aspetti fondamentali per creare un ambiente scolastico e comunitario sicuro e di supporto.

Sono state presentate strategie efficaci per affrontare la violenza tra pari, che contribuiscono in modo significativo a:

- rafforzare la stabilità emotiva degli adolescenti,
- consolidare la fiducia tra coetanei,
- promuovere relazioni interpersonali positive e rispetto reciproco.

Questa iniziativa dimostra come la prevenzione della violenza tra pari sia una priorità educativa e sociale, capace di generare benefici duraturi per i giovani e per l'intera comunità.

Progetto BRIDGE

BRIDGE è un progetto Erasmus+ dell'azione KA220-SCH – Partenariati di cooperazione nell'istruzione scolastica.

La priorità di BRIDGE era promuovere il benessere e la salute mentale all'interno delle classi degli istituti secondari di primo e secondo grado attraverso un nuovo paradigma che vede le attività che vengono svolte per l'integrazione dei discenti a rischio dispersione scolastica come un mezzo per sviluppare le capacità emotive e relazionali di tutti: insegnanti, educatori, discenti. BRIDGE individua quale ulteriore priorità l'inclusione sociale sostenendo nelle classi un nuovo approccio che vede educatori ed insegnanti svolgere un lavoro non più solo SUL singolo discente a rischio dispersione ma CON lui/lei e considerando le sue difficoltà un mezzo attraverso cui sviluppare le capacità sociali ed emotive della classe.

Il progetto si era concentrato sul contrasto all'abbandono scolastico precoce, attraverso il supporto agli studenti che presentano difficoltà di varia natura: calo della motivazione, difficoltà di apprendimento legate a contesti migratori e scarse competenze linguistiche, scelte scolastiche non coerenti con le proprie attitudini, bisogni educativi speciali derivanti da disturbi quali deficit di attenzione, iperattività, problemi comportamentali, segnalazioni da parte dei servizi sociali,

contesti familiari caratterizzati da povertà educativa ed economica.

Il progetto si è concluso il 31.8.2025. Nell'anno scolastico 2024/25 hanno partecipato al progetto la consulente, sette docenti e la preside. Da ottobre a maggio abbiamo effettuato 8 lezioni e inviato i rispettivi feedback. Abbiamo somministrato agli alunni della classe prima un questionario sul clima e la sicurezza a scuola prima e dopo le attività progettuali. Analizzando i risultati dell'inchiesta abbiamo potuto constatare che è migliorata la percezione di essere in un ambiente sicuro, dove non rischiano di essere vittima di bullismo e dove sanno di poter confidare nella maggior parte dei casi i propri problemi ai compagni o a qualche adulto. È risultata buona anche l'apertura verso altre culture e l'accettazione delle differenze di genere e culturali.

Nel mese di giugno abbiamo organizzato un evento di disseminazione del progetto al quale abbiamo invitato docenti, presidi e consulenti della nostra regione e abbiamo presentato le attività e i risultati del progetto.

Nel corso del progetto Bridge abbiamo acquisito strumenti e buone pratiche per sostenere gli alunni con difficoltà di diverso tipo e migliorare il loro inserimento e il loro successo scolastico.

2.2. **Relazione sul raggiungimento degli obiettivi**

2.2.1. Apparato legislativo specifico

- Zakon o delovnih razmerjih (ZDR),
- Zakon o zavodih,

- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Zakon o gimnazijah,
- Zakon o maturi.
- Zakon o javnih uslužbencih,
- Zakon o višini povračil stroškov v zvezi z delom in nekaterih drugih prejemkov,
- Zakon o sistemu plač v javnem sektorju,
- Zakon o javnih financah,
- Zakon o računovodstvu,
- Zakon o varstvu osebnih podatkov,
- Pravilnik o šolskem koledarju za gimnazije, poklicne, srednje tehniške in strokovne šole,
- Pravilnik o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju,
- Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja v RS,
- Kolektivna pogodba za negospodarske dejavnosti v RS
- Zakon o izvrševanju proračunov Republike Slovenije za leti 2025 in 2026 (ZIPRS2526)

2.2.2. Obiettivi a lungo termine

Gli obiettivi a lungo termine derivano dalla visione e dalla mission della scuola:

- Innalzamento della qualità dell'insegnamento per migliorare l'apprendimento degli studenti
- Arricchimento dell'offerta formativa per migliorare le competenze trasversali degli studenti
- Miglioramento della fruibilità degli spazi e delle dotazioni didattiche

2.2.3. Obiettivi annuali, definiti nel piano dell'offerta formativa

- Migliorare l'apprendimento degli alunni con l'introduzione di nuove metodologie didattiche, intensificando l'interdisciplinarietà e individualizzando l'approccio didattico;
- far acquisire agli alunni strategie di studio personalizzate ed efficaci che li rendano autonomi e competenti;
- migliorare le competenze linguistiche degli alunni;
- coinvolgere la maggior parte degli alunni nel progetto ERASMUS+ IDEA.

2.2.4. Valutazione del raggiungimento degli obiettivi considerando gli indicatori specifici per ciascuna attività

N. Prog.	Obiettivi a lungo termine	N. Prog. obiett.	Descrizione degli indicatori		2024	2025	2025/2024
1.	Innalzamento della qualità dell'insegnamento per migliorare l'apprendimento degli studenti	1.	1°ind.	Studenti ammessi alla classe successiva	89%	89%	1
			2°ind	Voto medio al 31.8.	3,30	3,33	1,09
			3°ind.	Studenti che superano l'esame di maturità	100'%	100%	1
			4°ind.	Punteggio medio all'esame di maturità	21,2	20,0	0,94
			5°ind	Numero di insegnanti che ha partecipato ad aggiornamenti a livello regionale o nazionale	18	15	0,833
			6°ind	Numero di insegnanti che ha partecipato ad aggiornamenti a livello internazionale	3	2	0,66
3.	Arricchimento dell'offerta formativa per migliorare le competenze trasversali degli studenti	3.	1°ind	Percentuale di alunni che frequenta corsi o attività opzionali	42%	51%	1,21
			2°ind	Numero di alunni che partecipano alle mobilità a breve termine	12	16	1,33
			3°ind	Numero di alunni che partecipa a mobilità a lungo termine	0	7	/

4.	Miglioramento della fruibilità degli spazi e delle dotazioni didattiche	4.	1°ind	Tablet a disposizione degli alunni	100%	100%	1
			2°ind	Investimenti per ristrutturazione e rinnovo strutture	86.800 €	66.800 €	0,769

2.2.5. Insorgenza di fatti imprevisti che influiscono sulla realizzazione del programma
Il programma didattico è stato realizzato per intero e non ci sono stati fatti imprevisti.

2.2.6. Valutazione del raggiungimento degli obiettivi in confronto alla realizzazione degli anni precedenti

Indicatore	Anno scolastico 2022/2023 (Anno 2023)	Anno scolastico 2023/2024 (Anno 2024)	Anno scolastico 2024/2024 (Anno 2025)
Promossi in II	100%	75%	75%
Promossi in III	86%	100%	100%
Promossi in IV	89%	86%	87,5%
% di alunni promossi alla fine della IV	100%	100%	100%
Ripetenti in I	/	0	3
Ripetenti in II	/	0	0
Ripetenti in III	1	0	1
Allievi ritirati in tutte le sezioni	2	2	0
% di alunni che hanno superato l'esame di maturità – sessione primaverile	100%	62%	75%
% di alunni che hanno superato l'esame di maturità – totale	100%	100%	100%
Realizzazione in I	102,1%	102,4%	101,0%
Realizzazione in II	96,1%	102,5%	102,3%
Realizzazione in III	100,5%	101,5%	97,5%
Realizzazione in IV	95,2%	95,6%	95,1%

2.2.7. Valutazione economica

Risultato economico = $\frac{\Sigma\ entrate}{\Sigma\ uscite} = \frac{1.005.532}{982.580,97} = 1,023$

Redditività = $\frac{utile}{capitale} = \frac{22.951}{282.958} = 0,0811$

2.2.8. Valutazione del funzionamento del sistema di controllo interno delle finanze

La gestione finanziaria dell'ente si svolge in armonia con la normativa vigente.

Per quanto viene reso possibile dalla struttura dei quadri, manteniamo separate le funzioni di approvazione, evidenza e effettuazione delle transazioni finanziarie.

A scuola vigono i seguenti regolamenti interni e procedure:
- Regolamento sulla contabilità
- Regolamento sull'inventario
- Questionario autovalutativo
- Registro dei rischi

2.2.9. Delucidazione sugli obiettivi non realizzati

Sono stati realizzati tutti gli obiettivi programmati.

2.2.10. Valutazione sugli effetti della gestione sulla situazione economica, sulle condizioni sociali, sulla tutela dell'ambiente e sullo sviluppo regionale

La gestione del Ginnasio Antonio Sema di Pirano non ha effetti diretti sull'economia e sulle condizioni sociali. Una buona gestione dell'ente garantisce la sicurezza sociale degli impiegati, buone condizioni di lavoro e buoni risultati.

Educhiamo gli allievi a tutelare l'ambiente, a risparmiare energia e acqua e a separare i rifiuti. Curiamo da soli il circondario della scuola. Per il riscaldamento utilizziamo un impianto a pompa di calore, di cui abbiamo sostituito la pompa di calore nel 2025, grazie al quale manteniamo costi relativamente bassi.

Svolgendo il programma educativo istruttivo ci impegniamo a mantenere un orientamento positivo verso la società.

2.2.11. Analisi dei quadri e realizzazione degli investimenti

Al 31. 12. 2025 il ginnasio contava 23 impiegati, di cui 17 insegnanti, 1 assistente di laboratorio e 5 impiegati tecnico-amministrativi (segretaria, contabile, custode, addetta alle pulizie, preside).

Struttura degli insegnanti per ruolo:

- 4 insegnanti senza ruolo
- 3 insegnanti mentori
- 4 insegnanti consulenti
- 5 insegnanti consiglieri
- 1 consigliere superiore

Nel 2025 abbiamo realizzato i seguenti lavori di manutenzione dell'edificio:

- Acquisto di una nuova pompa di calore per il riscaldamento/raffreddamento

- Acquisto di una pompa di calore per l'acqua sanitaria

Abbiamo effettuato determinati lavori per migliorare l'accessibilità degli spazi scolastici a persone con disabilità. Sono stati allestiti servizi igienici per persone con disabilità motorie, aggiunti corrimano in prossimità delle scale, installati pannelli acustici in un'aula. Abbiamo installato anche un sistema di allarme antiincendio con segnale acustico e visuale.

Abbiamo acquisito i seguenti mezzi fondamentali:

- Due cancelli esterni
- Un videocitofono
- 2 switch per la rete locale
- Un macchinario per pulire i pavimenti
- Sedie per la biblioteca e la consulenza
- Piccoli elettrodomestici per la cucina